

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Гриценко С.В.

ПГСХА, Пермь

Роль вузовской библиотеки в формировании экологической культуры будущих специалистов

В конце XX – начале XXI веков формируется личность с высоким уровнем информационной культуры. По определению одного из ведущих специалистов в области информации Э.П. Семенюка, информационная культура- «это информационная компонента человеческой культуры в целом, объективно характеризующая уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений»¹.

Информационная культура складывается из двух уровней - материального и идеального. Материальный уровень представляет собой продукты цивилизации, овладение которыми обуславливается социальной необходимостью. Идеальный уровень формируется путем интенсивной работы отдельной личности по освоению информационного пространства ценностей материальной культуры.

Наполнение, содержание информационной культуры у людей различно. Рассматривая информационную культуру той или иной категории потребителей информации, необходимо учитывать специфику основного вида деятельности человека. Общность в структуре информационной культуры можно обнаружить у разных социальных групп: у студентов, политиков, научно-технической интеллигенции и др. Знания, принципы, убеждения, нормы черпаются из внешней среды, но в готовом виде субъектом не усваиваются. Все это перерабатывается в соответствии с внутренним миром человека, теряя при этом часть общесоциального и приобретая субъективные черты.

Информационная культура включает воспитание у субъекта чувства гармонии с окружающим миром не только путем его познания, но и понимания. Это понимание входит в экологическую культуру человека и составляет важнейший аспект информационной культуры в мировоззренческом и нравственном плане. Современное

¹ Семенюк Э.П. Информационная культура общества и прогресс информатики // НТИ. –Сер. 1. - Л. - 1994. - № 1. - С. 2.

экологическое мировоззрение представляет собой следующий шаг развития гуманистической этики. Теперь уже речь идет не только о взаимном уважении между современниками, но и заботе о благополучии будущих поколений, о сохранении биосферы. Разрушение составных частей биосферы идет примерно в 10 раз быстрее, чем их восстановление. Самым опасным загрязнением биосферы является информационно-психотропное, которое выражается в неправильной оценке человеком своего места в социуме. Каждый вид в биосфере имеет свои интересы, которые он решает через информацию, позволяющей удовлетворить его потребности. При этом часто потребности связываются не с духовным миром человека, не с его оценкой как носителя и создателя информации, а с обладанием им материальных благ и способностью присваивать часть труда других людей. Информационно-психотропное загрязнение появилось вместе с человеком как результат неправильного или искаженного представления об окружающем мире. Оно развивалось по мере социальной разобщенности человечества. Это выражается в агрессивности масс, росте преступности, наркомании, пьянстве и др.

Особое значение при решении этой проблемы приобретают работы русских и зарубежных ученых-космистов: Н.А. Умова, Н. Ф. Федорова, В.И. Вернадского, А. Пачеи и др., которые обосновали возможности и пути перехода биосферы в ноосферу. Здесь важно подчеркнуть необходимость высокого уровня экологического сознания и информации. Только через развитие информации достигается энергетическое расширение биосферы и предотвращение экономических последствий деятельности человека.

В биосфере основным создателем и носителем информации является человек. Для разрушения человечества необходимо уничтожить его энергетическую базу, то есть экономику. Но можно погубить человечество и другим путем – путем уничтожения его информации, то есть когда постепенно, но неуклонно умирают наука, культура, этнос. Необходимо защищать моральное информационное пространство.

В последнее время в научной литературе все чаще предлагается принять в качестве основы принцип коэволюции. Под ним понимается развитие человека в согласии с природой на основе диалога и равноправного сотрудничества с ней. Вопрос коэволюции тесно связан с формированием ноосферы. Ноосфера, или сфера новой общественно-

природной реальности, созданной человеческим разумом и человеческой деятельностью, рассматривается многими мыслителями как общество не только с высоким уровнем развития, но и высочайшей гуманности. Роль гуманизма оказывается ведущей в решении глобальных экологических проблем: настало время признать, что мир учится жить по новым правилам, соответствующим логическому продолжению эволюции гуманизма – его ноосферной фазе развития.

Бельгийский физик-химик, лауреат Нобелевской премии Илья Пригожий и его соавтор Изабелла Стенгерс в книге «Порядок из хаоса» предложили осмыслить путь, пройденный наукой, познанием и заявили о необходимости восстановить союз человека с природой, с тем чтобы единство природы и человека включало также науку, культуру, общество. Авторы убеждены, что эволюция науки предоставляет людям уникальную возможность переоценки места, занимаемого наукой в общечеловеческой культуре. Людям, живущим на рубеже веков, накопленный опыт позволяет утверждать, что наука выполняет некую универсальную миссию, затрагивающую взаимодействие не только человека и природы, но и человека с человеком. Одна из проблем нашего времени состоит в преодолении взглядов, стремящихся оправдать и усилить изоляцию научного общества. Между наукой и обществом необходимо установить новые каналы связи, в том числе и через развитие у будущих специалистов экологической культуры.

О значимости экологической культуры говорит тот факт, что на государственном уровне рассматривается проект Федерального Закона « Об экологической культуре». В нем говорится, что проблема экологической культуры - это не узкая проблема экологов и педагогов. Это проблема всего общества. Экологическое образование как основа экологического мировоззрения является механизмом выживания человека и общества в условиях экологического кризиса. Приоритетным должно быть такое образование, которое готовит учащихся к решению стоящих перед обществом экологических проблем на местном, региональном, государственном и глобальном уровнях. К сожалению, сегодня происходит сокращение учебных программ за счет предмета экологии - той отрасли знаний, которая, по общему признанию, будет приоритетной в XXI веке.

В статье 12 проекта Закона, которая называется «Экологическое просвещение», говорится, что библиотеки на территории Российской Федерации являются центрами экологической культуры. В этих целях

библиотеки комплектуют экологические структуры, формируют базы данных о состоянии окружающей среды и здоровья населения, целенаправленно проводят мероприятия по экологическому просвещению населения, в том числе школьников и студенчества.

Вышел Приказ № 547/3655 от 14.12.2000 Министерства природных ресурсов Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации «О Всероссийском смотре-конкурсе работы библиотек по экологическому просвещению населения в 2000-2001 годах» в целях развития и совершенствования работы библиотек по просвещению в области охраны окружающей среды, формированию *экологического сознания* и культуры природопользования у населения Российской Федерации.

Как видно из приведенных документов, значение библиотечной деятельности в области экологического просвещения не уменьшается на сегодняшний день. К библиотекам предъявляются новые требования по введению новых информационных технологий, которые позволяют получать информацию, в том числе и экологическую, более оперативную, точную, полную и разнообразную. Основными потребителями информации вузовских библиотек выступают преподаватели и студенты. Их информационные потребности связаны с научной и учебной деятельностью. Библиотека ПГСХА не является исключением. В 1996 г. агрономический факультет академии был переименован в эколого-агрономический, который готовит новых специалистов – агрономов-экологов. В этом году, в июне, состоится первый выпуск так необходимых стране специалистов. С введением этой специальности сотрудники библиотеки стали выполнять больше запросов, связанных с экологическими проблемами. Преподаватели кафедр общественных и специальных дисциплин задают студентам разнообразные вопросы, с которыми они приходят в библиотеку. Например, кафедра философии работает со студентами по таким темам, как: глобальные проблемы современности, что такое ноосфера, последствия хозяйственной деятельности и природных ресурсов и др.

О новинках, поступивших в библиотеку, читатель может узнать, просмотрев «Бюллетень новых поступлений», который выпускается на основе электронного каталога. Ежеквартально справочно-библиографический отдел организует просмотры новых книг, где в разделе «Охрана природы» собраны книги и учебные пособия по эко-

логии. Сотрудники библиотеки ежегодно выходят в студенческие группы с обзорами под общей темой «Охрана атмосферы, воды и почвы», проводят Дни кафедр и Недели дипломника на эколого-агрономическом факультете. В помощь учебному процессу организуются тематические выставки: «Мониторинг окружающей среды», «О жизни и деятельности В.И. Вернадского» и др. Ежеквартально, через информаторов кафедры получают новую информацию из библиографических изданий о монографиях, авторефератов диссертаций, научных статьях. Особо трудные запросы, требующие ретроспективного поиска, библиографы оформляют в виде тематических письменных справок, например «Тяжелые металлы в почвах и растениях», «Диоксиды» и др.

В помощь учебному процессу созданы картотеки статей по охране окружающей среды и сельскохозяйственной экологии, которыми ежедневно пользуются студенты и преподаватели. Краеведческий материал накапливаем в специальной папке «Экология Пермской области».

Наша библиотека занимается просвещением молодежи по экологическим вопросам еще до того, как они становятся студентами нашего вуза, когда они еще школьники 9–11-х классов. Раз в год, в зимние каникулы, ребята приезжают в академию. Все они состоят в Школе юннатов Пермской области. Сотрудники библиотеки организуют для них большое комплексное мероприятие: просмотр литературы, подбор источников по темам их будущих рефератов, подбор интересного фактического материала и фотографий, статистической информации, проводится экологическая викторина «Что ты знаешь о своем крае?» и пр. В результате, большая часть ребят из этого кружка поступают в академию с достаточно широкими знаниями по экологии и природопользованию.

Опираясь на сказанное, можно сделать вывод, что человечество, как никогда ранее, нуждается в новом миропонимании и новом мировоззрении, которые могут стать основой формирования новой цивилизации, способной противостоять глобальным разрушительным процессам. К культуре, образованию предъявляются новые требования. Возможности библиотек в построении информационного общества еще мало изучены. Полнота раскрытия таких возможностей зависит от соответствия информационных ресурсов библиотек информационным потребностям общества, от механизма их взаимодейст-

вия. Умелое использование социальной, экологически направленной информации позволяет преодолевать социальные кризисы.

Список литературы:

1. Проект Федерального Закона Российской Федерации «Об экологической культуре» // Экосинформ. - 2000.- № 9-12. - С. 13-34.
2. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994. - 336 с.
3. Пригожий И., Стенгерс И. Новый диалог человека с природой // Экология и жизнь. - 2000. - № 5.-С. 10-13.
4. Шапиро Э.Л. Научно-информационная деятельность и преодоление экологической катастрофы // НТИ. Сер. 2. - 1990. - № 9. - С. 2-5.

Кудряшова Г.Ю.

ГОУ УГТУ-УПИ, Екатеринбург

Деятельность Зональной научной библиотеки в помощь экологическому просвещению

В 2001 г. библиотека Уральского государственного технического университета - УПИ стала лауреатом Всероссийского смотроконкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения, объявленного Министерством природных ресурсов Российской Федерации, Министерством культуры Российской Федерации и Министерством образования Российской Федерации.

Задачи оптимизации экологической обстановки на Урале и направленность деятельности библиотеки Уральского государственного технического университета - УПИ в области экологического просвещения раскрываются в следующих аспектах:

- Библиотечная программа экологического просвещения. Система справочно-библиографического обслуживания библиотеки УГТУ-УПИ, автоматизированные базы данных по вопросам охраны окружающей среды и природопользования.